

**Хомутовський О. І.**

*Усата О.Ю.*

*кандидат педагогічних наук , доцент, доцент кафедри прикладної  
математики та інформатики*

*Житомирського державного університету імені Івана Франка*

### **ЕЛЕКТРОННІ НАВЧАЛЬНІ РЕСУРСИ**

**Анотація.** *У статті розглядається поняття ЕОР, їх переваги та  
недоліки. Також визначено найпоширеніші класифікації.*

**Ключові слова.** *Електронні навчальні ресурси, класифікації ЕОР.*

**Аннотация.** *В статье рассмотрено понятие ЭОР, их преимущества и  
недостатки. А также описано их самые популярные классификации.*

**Ключевые слова.** *Электронные учебные ресурсы, классификации ЭОР.*

**Annotation:** *the article considers the notion of ELR, its advantages and  
disadvantages. Besides, the most widely used classifications are determined.*

**Keywords:** *electronic learning resource, ELR classifications*

Інформаційні і комунікаційні технології є очевидними проявами інформаційної революції. Інформатизація освіти з огляду на специфіку

самого процесу передавання знань потребує ретельного відпрацьовування технологій, що використовуються для створення електронних освітніх ресурсів.

Розробка інформаційних технологій (ІТ) і засобів навчання (ЗН) на їх основі розпочалося на теренах України ще у сімдесяті роки, але й сьогодні, незважаючи на всі зусилля як педагогів, так і науковців, ІТ використовуються недостатньо і неефективно. Головними причинами цього є відсутність якісних педагогічних програмних засобів і слабка відпрацьованість методичних питань запровадження інформаційних та комунікаційних технологій навчання.

Електронний освітній ресурс (ЕОР) можна визначити як засіб передавання, оброблення та зберігання інформації, що сприяє набуттю систематизованих знань і забезпечує його. Під ЕОР розуміють навчальні, наукові, інформаційні, довідкові матеріали та засоби, розроблені в електронній формі і подані на носіях будь-якого типу, або розміщені у комп'ютерних мережах, які відтворюються за допомогою електронних цифрових технічних засобів і необхідні для ефективної організації навчально-виховного процесу, в частині, що стосується його наповнення якісними навчально-методичними матеріалами [1].

Розглянемо найпоширеніші класифікації:

За функціональною ознакою, що визначає значення і місце ЕОР в навчальному процесі, їх можна класифікувати як:

- навчально-методичні ЕОР;
- методичні ЕОР;
- навчальні ЕОР;
- допоміжні ЕОР;
- контролюючі ЕОР.

ЕОР за структурою можна поділити на:

- однотомні – випущені у вигляді одного електронного носія;
- багатотомні – що складаються з двох або більше

пронумерованих частин, кожна з яких представлена на окремому носії, але разом з тим є одним цілим як за змістом, так і за оформленням;

- електронна серія – це сукупність томів, що об'єднані спільною тематикою та метою і виходять в однотипному оформленні.

За характером взаємодії користувача і ЕОР можна виділити дві групи:

- детерміновані – параметри, зміст і спосіб взаємодії з якими визначені видавцем і не можуть бути змінені користувачем;
- недетерміновані (інтерактивні) – параметри, зміст і спосіб взаємодії з якими прямо, або побічно встановлюються користувачем відповідно до його інтересів, мети, рівня підготовки і т.п., на основі конкретних даних і за допомогою алгоритмів, визначених видавцем [3].

Електронний освітній ресурс є своєрідним освітнім середовищем. Основними перевагами ЕОР є: можливість автономної роботи; наочність матеріалу, що вища, ніж у друкованих виданнях. Ресурс легко змінювати і доповнювати новими матеріалами (особливо це стосується ресурсів, оптимізованих для роботи у мережі Інтернет).

Електронні освітні ресурси значною мірою впливають на якість засвоєння навчального матеріалу, істотно посилюють його практичну цінність, підвищують якість освіти. Але не всі електронні ресурси можна використовувати у педагогічній діяльності [2].

Таким чином, розібравши поняття та класифікації електронних освітніх ресурсів було виявлено, що світові процеси гуманізації, глобалізації, інтеграції, впливають на модернізацію змісту освітніх програм, методів та засобів навчання. Зміни, які на сьогоднішній день є у вітчизняному освітньому просторі, в свою чергу підпорядковані основній меті – підвищенню якості освіти, формуванню людини як особистості.

### Список використаних джерел та літератури

1. Усата О.Ю. Програмно-методичний комплекс підтримки вивчення навчальних дисциплін як засіб реалізації особистісно орієнтовного навчання / О.Ю. Усата // Інформаційні технології і засоби навчання. – 2012. – №2 (28). – Режим доступу : <http://www.journal.iitta.gov.ua>.
2. Яременко П.С. Якість освіти в Україні / П.С. Яременко. – К.: Лібра, 2011. – 157 с.
3. ГОСТ 7.82-2001. Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления: Межгосударственный стандарт. – Минск: Межгосударственный совет по стандартизации, метрологии и сертификации, 2001. – 23 с.